



V МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



НУР-СУЛТАН, КАЗАХСТАН 10-12 ДЕКАБРЯ

Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА

"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
атты V Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ
V Международной научно-практической
конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»

СЕКЦИЯ 16. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
II ТОМ

НУР-СУЛТАН – 2019

МАЗМҰНЫ
СОЖЕРЖАНИЕ
CONTENT

Кабылова М.С. (Талдықорған, Қазақстан) ҚР БІЛІМ ЖҮЙЕСІНІҢ 12 ЖЫЛДЫҚ КОНЦЕПЦИЯСЫНЫҢ ІСКЕ АСЫРУДА ТІЛ МАМАНДАРЫНЫҢ ӨЗ АРА ІС ӘРЕКЕТ ЕТУІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ – ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	3
Ермохин Е.Д. (Костанай, Қазақстан) ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	6
Шойбекова А.Ж., Канленова Б.Н.(Алматы, Қазақстан) ПЕДАГОГТЫҢ КӨПТІЛДІ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	10
Арутюнян Е.Г., Бедарева Н.П., Выходцева Н.А. (Усть-Каменогорск, Қазақстан) МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	13
Арутюнян Е.Г., Плотникова А.Г., Курепина Р.В. (Усть-Каменогорск, Қазақстан) СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
Abugaliev G. (Uralsk, Kazakhstan), Khassanova Aida - MULTILINGUAL - A GLOBAL POSITION.....	18
Кабаева Р.И. (Алматы, Қазақстан) «БАҚШАДА» ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ.....	20
Shussupova G., Nurbekova G (Nur-Sultan, Kazakhstan) DIE ANWENDUNG DES GESCHÄFTSBRIEFES IM BERUFSBEZOGENEN DEUTSCHUNTERRICHT.....	27
Хакимжонов Б.Х. (Гулистон, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҚИЗИҚИШЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	31
Карим А.К., Исмакова Б.С. (Қарағанды, Қазақстан) ҚҰЗЫРЕТТІЛІК – БОЛАШАҚ КӘСІПТІК ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАСЫ.....	34
Әбуова А.Н., Сейдаханова А.А., Мухаметжанова И.А. (Петропавл, Қазақстан) ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУДА КӨРНЕКІЛІКТІ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ.....	38
Tanatarova K.E., Kassymbekova N (Nur-Sultan, Kazakhstan) ISSUES OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	41
Сатыбалдиева Ф.А., Амандықова А.Н., Мухаметжанова И.А. (Петропавл, Қазақстан) БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР – БАЛАЛАРДЫҢ ОЙЫН ДАМУДАҒЫ БАСТАПҚЫ ҚҰРАЛ.....	45
Kairzhanova A.Y., Есенгалieva А.М. (Нур- Султан, Қазақстан) EFFECTIVENESS OF THE TASK-BASED LANGUAGE LEARNING.....	48
Байжуманова Г.Ж., Оразгалieva А.К. (Семей, Қазақстан) ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНДАҒЫ МӘДЕНИ-ТАНЫМДЫҚ ТУРИЗМ ДАМУЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ.....	52
Жаксыбаева А.Б. (Семей, Қазақстан) ГЕОГРАФИЯ ЖӘНЕ ТАРИХ ПӘНДЕРІН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	55
Мухиддинов Е.М., Ажибаева С.Дж., Надыров А.Л., Мендигалиева Ш.А. (Алматы, Қазақстан) СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	

УДК 378
ББК 74.58
С 30

Ответственный редактор – Х.Б. Маслов
Международная редакционная коллегия:
Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)

С 30

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы V Международной
науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, II том)/ сост.: Е. Ешім, Е.
Абиев – Нур-Султан, 2019 – 161 с.

ISBN 978-601-332-366-4

"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY" атты V Халықаралық ғылыми-
тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай,
Түркия, Белорус, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан,
Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми
мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері
және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың
материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі
қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне,
магистранттар мен студенттерге арналған.

V Международная научно-практическая конференция «НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века», включают
доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран
(Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан,
Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия).
Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам,
преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам,
студентам учебных и научных учреждений.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-332-366-4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ӘӨЖ 378

ҚР БІЛІМ ЖҮЙЕСІНІҢ 12 ЖЫЛДЫҚ КОНЦЕПЦИЯСЫНЫҢ ІСКЕ АСЫРУДА
ТІЛ МАМАНДАРЫНЫҢ ӨЗ АРА ІС ӘРЕКЕТ ЕТУІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ –
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

М.С. Кабылова

І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің
2 - курс PhD докторанты
Талдықорған қаласы, Қазақстан.

Аңдатпа: Бұл мақалада Қазақстан Республикасының білім жүйесінің 12 жылдық концепциясының іске асыруда тіл мамандарының педагогикалық және психологиялық тұрғыдан дайындығы және тіл мамандықтарының өз ара іс әрекет кезіндегі байланысы баяндалған. Тіл мамандықтары мұғалімдерін оқу-тәрбие үдерісінде өзара интеграциялаудағы педагогикалық іс-әрекет арқылы пәндер арасындағы байланыс жасап, мұғалімнің әр пәнді оқытуда тілдерге баулумен бірге өзара ұштастырудағы ұсынған нақты ғылыми педагогикалық теориясы қарастырылған.

Түйін сөздер: концепция, құндылықтар, иерархия, билингвиалды компонент, интеграция, экстралингвистика, конфигурация, өзін-өзі бағалауды қалыптастыру, педагогикалық үдеріс.

XXI – ғасырда Қазақстанның білім беру жүйесіндегі жалпы және орта 12 жылдық білім беру жүйесінің енгізілуі уақыт талабы болып отыр. Қоғамымыздың әлеуметтік, экономикалық және саяси құрылымының түпкілікті жаңаруына байланысты бірінші міндет халықтық білім жүйесін жаңаша тұжырымдама жасап, жаңаша талап қоюды қажет етеді. Мектептердегі нақты міндеттердің білім беру кезеңінде балалардың физиологиялық, психологиялық деңгейінің дамуын, оларды әрі қарай білім алу, күрделі білімді алу, күрделі білімді қабылдауын дамыту, әр салада болсын біліктерін жетілдіру негізінде, еліміздегі үздіксіз білім беру саласының 12 жылдық білім беру жүйесіне өту ғылым, білім саласында үлкен жаңалық болып табылады. Білім мен ғылым саласында бәсекелестікті және әлеуметтік-экономикалық өсімді қамтамасыз ететін мемлекеттік саясатты қалыптастыру жіне жүзеге асыру ұстаздар алдында тұрған басты міндет. Осы міндеттерді орындауда жалпы білім беретін мектептерді басқарудың тиімділігі жеткіліксіз болуына да байланысты болып келеді. Бұның себебі, әлеуметтік қарым-қатынастың түбегейлі өзгеруінде. Осы процесстер жалпы білім беретін мектепті басқару жүйесін жаңашаландыруды қажет етеді.

Жалпы білім берудің философиялық – әдіснамалық аспектісі мәселесін Ж.Әбділдин, М.Қозыбаев, А.Нысанбаев, К.Шүлембаев, А.Сейтешов, В.В.Давыдов, М.П.Данилов, Б.М. Кедров, И.С. Кон, Ф.Ф. Королев, Р.Г.Лемберг, З.И. Равкин, М.Н. Скаткин және т.б. өз еңбектерінде жан –жақты қарастырған. Аталмыш ғалымдар еңбектерінде әсіресе ұлттық мектептердегі білім беру сапасы мен оны қамтамасыз ету талаптарын кеңінен қарастырған. Әлеуметтанушылар Н.Смелзер, В.Г.Афанасьев, Г.Н.Волков, В.А.Ядов және т.б. білім беруді әлеуметтік және педагогикалық институт ретінде қарастырған.

Жалпы орта білім беру жағдайындағы этнопедагогикалық және этнопсихологиялық ерекшеліктерін ескере отырып оқыту мен тәрбие үдерісін психологиялық тұрғыдан қамтамасыз ету мәселесін өз еңбектерінде Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Н.Джангельдин, Қ.Жарықбаев, Б.Ф.Ломов, Б.М.Теплов, М.Мұқанов.

Ж.Намазбаева, Н.Сарсенбаева, Е.Суфиева, Т.Тәжібаев, Х.темірбекова және т.б. қарастырады. Қазақстандағы білім беру ісінің және педагогикалық ой- пікірдің даму тарихына арналған еңбектерінің маңызы зор, Олар: И.Б.Мадин, С.Мусин, Ж.К. Ибрамова, Б.С. Байменова, А.К.Асаубаева, Н.С. қасымбекова, Г.Қ. Айқынбаева, және тағы басқалар. Осылайша педагогика және психологиялық ғылыми әдебиеттерде мектептегі білім беру жұмысы кеңінен қарастырылған. Жоғарғы оқу орындарында болашақ мұғалімдерді даярлаудың жалпы мәселесін және оларда жаналықты енгізуге сәйкес оқыту процесі бойынша зерттеу нәтижелері бойынша мәселесімен көптеген ғалымдарымыздың Б.А.Әбдікәрімов, Қ.Бөлеев, А.Е.Әбілқасымова, К.Ә.Дүйсенбаев, С.М.Кеңесбаев, Ж.К.Оналбек, Қ.Ералин, М.А.Құдайқұлов, Б.К. Момынбаев, М.С.Молдабеков, О.Сыздықов, А.З.Тұрсынбаев, А.А.Каложный, А.З.Тұрсынбаев, Н.Д. Хмель және т.б. еңбектерінде көрініс тапқан.

Ал тілдердің өзара іс – әрекет етуге олардың басты мәселсі, өзара үйлесімі мен тілдік саясатын туралы О.Б.Алтынбекова, Л.А.Араева, В.Н.Белоусов, Д.Н.Голев, М.Н.Губогло, А.А.Залевская, М.К.Исаев, А.Е.Карлинский, М.М.Копыленко, Т.А.Костромина, Л.П.Крысин, Г.Б.Мадиева, В.П.Нерознак, Ж.С.Смагулова, Э.Д.Сулейменова, Б.Х.Хасанов, Н.Ж.Шаймерденова және т.б. еңбектерінен көріуімізге болады.

Осылайша педагогика және психологиялық әдебиеттерде білім беру жүйесі кеңінен қарастырылған. Алайда педагогика ғылымы мен практиксында 12 жылдық білім беру мазмұны мен ерекшеліктері, тиімді ұйымдастыру мәселесі толық зерттелмегені анық. Бүгінгі таңда алдыңғы қатарлы елдердің барлығы оқуға жалпы білім берудегі жаңа жүйені ұсына отырып, соның ішінде көпжылдық білім беруге көшуде. Жаңашылдықтардың бағыттары Қазақстан Республикасындағы 2011-2020 жылдары білімді дамытуды мемлекеттік бағдарламасында: «Қарқынды өзгерістер мен ақпарат легінің кең өріс алуы жағдайында негізгі пәндік білім берудің міндетті түрі болып табылғанмен, оның жеткілікті мақсаты емес. Оқушылар білім мен дағдылар жиынтығын тек меңгеріп қана қоймай, оларды өз бетімен іздеп, талдап, құрып, ақпаратты тиімді түрде қолдана отырып, қоғамда өзін –өзі жүзеге асруда қабілетті болып шығуы керек»- делінген.

Демек, қазіргі таңда қоғам алдына қойылып отырған басты міндеттердің ең бір өзектісі – бүкіл білім беру жүйесін жаңартып, дүниежүзілік деңгейге сәйкес келетін жастарға сапалы білім беруге жағдай туғызатын, және олардың үйлесімді дамуына, жеке тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған жаңа үлгідегі модель құру болып отыр. Сондықтанда білім, білім беруді ұзақ және орта мерзімді дамытудың стратегиялық мақсаттары мен басым бағыттары мемлекет басшысының «Қазақстан 2030» даму стратегиясында көрсетілген. 12 жылдық білім берудің басты мақсаты: «өзінің және қоғамның мүддесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзіретті, шығармашыл, білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру» [1]. Айта кету керек білім беру жүйесі әдетте, ең консервативті әлеуметтік институттардың бірі болып табылады.

Профессор Т. В. Черниковтың айтуынша, «Білім беру саласындағы кез келген өзгеріс қоғамдық өмірдің дағдарыстық құбылыстарының, әлеуметтік төңкерістердің, саяси күйзелістердің қысымымен ғана орын алады» [2, 47 б]. Яғни, бұдан түйетініміз ертеңгі күннен асып түсуіне ықпал ететін, адамзат қоғамын алға қарай жетелеуші құдіретті күш тек білімге ғана тіреледі. Білім беру - заман талабы тұрғысынан жеке тұлғаны дамытудағы қоғамның рухани құндылығы. Ал білім дегеніміз – ұлттық байлықтың маңызды құрамы, ал адамның білімділігі, шығармашылыққа ұмтылуы, жан-жақты дамуға қызығушылығы және оған жүктелген міндеттерді шеше білуі - елдің қауіпсіздігі мен тұрақтылығының, өркендеуінің алға қадам басуының негізі. Е.В.Ткаченконың пікірінше, жалпы педагогикалық білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін, «Оның қойған мақсатына жетеуі, бұл оқу іс-әрекетінің субъектісін дамыту мақсатында әртүрлі теориялық білімдер мен ойлау тәсілдерін қолдануға қабілетті кәсіпқойлардың қалыптасуына арнайы дайындықтан көшуді білдіреді. Жеке педагогикалық ұстанымды қалыптастыруға

мүмкіндік беретін педагогикалық қызметті игерудің жаңа технологияларын жасау қажет» [3, 77 б.]. Мұғалімнің әр пәнді оқытуда тілдерге баулумен бірге өзара ұштастырудағы ұсынған нақты теориялық педагогикалық бағыты болуы тиіс. тақырыптың мазмұнын ашып көрсетуге дайындала отырып, осы тақырыпқа байланысты қазақ, орыс, ағылшын тілдерін қалыптастыра, тіл мамандықтары мұғалімдерін оқу-тәрбие үдерісінде өзара іс-әрекет етуге психологиялық-педагогикалық тұрғыдан даярлай отырып, жалпы міндеттерді шешуді, оқытудың мазмұны мен түрлері және әдіс тәсілдерімен байланыстырп міндетті түрде ескерілуі қажет. Яғни, өзара пән аралық интеграциялық байланыс болуы керек. Қазіргі маманға қойылатын талаптардың бірі оқу үдерісіндегі бірнеше пәндердің өзара интеграцияланып ортақ мәселелер мен қайшылықтардың шешілуі болып табылады. Тіл мамандықтары мұғалімдерін оқу-тәрбие үдерісінде өзара интеграциялаудағы мақсатымыз педагогикалық іс-әрекет арқылы пәндер арасындағы байланыс жасап, оқушылардың қаншалықты тілдерді тез меңгеруіне педагогикалық-психологиялық тұрғыдан даярлауға жағдайлар жасау болып табылады.

Осылайша, қызметті ғылыми ұйымдастыру-бұл еңбек процесін жетілдіруге ықпал ететін және құралдардың, уақыт пен күштердің аз шығынында еңбектің жоғары нәтижелерін қамтамасыз ететін есептелген іс-әрекеттер кешені. Қазіргі кезеңде білім беру жүйесіндегі педагогикалық еңбектің ғылыми ұйымы педагогтардың педагогикалық теорияны жеткіліксіз білуіне байланысты бірқатар қиындықтарды бастан кешуде, бұл арнайы ғылыми әдебиетте атап өтіледі. Атап айтқанда, профессор Таубаева Ш. "...әдебиетті талдау Оқу құралдары мен ғылыми басылымдарда жалпы білім беретін мектептердегі ғылыми - әдістемелік жұмыс проблемасы іс жүзінде жарияланбаған, бұл бағыттағы зерттеулер саны аз, ал авторлардың оның мазмұны туралы пікірлері әртүрлі" [4, 5-51 б]. – деп тұжырымдаған болатын. Профессор Ю. К. Бабанскийдің пікірінше, педагогикалық еңбекті ғылыми ұйымдастыру принциптерінің бірі ретінде оптималдық принципі "... оқыту процесі тек бірнеше жақсы емес, осы жағдай үшін ең жақсы деңгейге жетуін талап етеді. Ол гиперболизацияға (асыра сілтеу) және жекелеген әдістерді, тәсілдерді, құралдарды, оқыту формаларын жете бағаламауға, оқытудағы шаблон мен трафаретке қарсы, оқыту күрделілігіне немесе оқу материалын зерттеудің тым жылдам қарқынына байланысты оқушылар мен мұғалімдердің шамадан тыс жүктелуіне қарсы әрекет етеді..." [5, б.237]. Бұл тұрғыда ресейлік білім беру жүйесінің тағы бір мысалы келтіруге болады [Ткаченко Е. В.], бұл "... мұғалімдерді даярлау және біліктілігін арттыру мазмұнының құрылымында бізде оқушылардың, студенттердің жеке қабілеттерін ескермей жұмыс істейтін педагог-орындаушылардың жаппай дайындығына бағдар басым. Бұған педагогикалық білім берудің біріздендірілген құрылымы ықпал етеді, ол көбінесе оқу орнының бір түріне – педагогикалық институтқа негізделген. Барлық институттар соңғы уақытқа дейін бірдей оқу жоспарлары бойынша өңірлік және ұлттық ерекшеліктердің алуан түрлілігі ескерілмеген, жалпы білім беретін мектептер үлгілерінің көптүрлілігі, кадрлық әлеуеттің ерекшеліктері және т.б. ескерілмеген." [4].

12 жылдық білім беру тұжырымдамасын іске асыру кезінде білім берудің барабар жүйесін таңдау жағдайында білім берудің қазіргі әдіснамасының басты функциясы конструктивтік болжамдау болып табылады: оқытудың жаңа жүйесін іске асырудың мақсаттарын, гипотезаларын тұжырымдау, негізгі ұғымдарды, бастапқы сәлемдемелерді және қағидаттарын түсіндіру., ғылыми білімнің даму заңдылықтары, білім парадигмасының ауысуы, басымдықтар мен құндылықтар иерархиясы фактілерінің маңыздылығын анықтау. Конструктивтік функцияларды іске асыратын педагогтың іскерліктері әрбір оқу-танымдық іс – әрекет субъектісін түсінуге қол жетімді болатын деңгейге дейін міндеттерді оңайлату, содан кейін субъект өз тарихы өрісінде өзін көре алуы үшін қоғамның даму сипатына сәйкес тұлғаны өздігінен сәйкестендіру үшін оларды бастапқы күрделілікке (бастапқы тұжырымда берілген) дейін күрделене білу-бұл өте үміт күттіретін тәсіл болар еді, бұл болашақ. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жағдайында жоғарыда айтылғандарды сәтті іске асыру кезінде ол реформаланатын білім

беруде жұмыс істей және пән мұғалімдері ғана емес, сонымен қатар біліктілік сипаттамасының жаңа идеяларына (НИШ мысалында) сәйкес келе алар еді. Қазіргі заманғы білім беру мекемелерінің педагогикалық кадрларын қайта даярлау, біліктілігін арттыру екі маңызды жағдайларға жауап беруі тиіс.

Біріншіден, оқу сабақтары жүргізіліп жатқан өзгерістердің қисынына сәйкес ұйымдастырылуы тиіс. Сабақтың мазмұны субъекті өзінің оқыту қызметін қайта құру бойынша жүзеге асыратын әрекеттердің технологиялығын қамтамасыз етуге арналған. Екіншіден, барлық қолданылатын технологиялар тексерілген және ғылыми негізделген болуы тиіс. Оларды қолдану салдарын барынша дәлдікпен болжау керек. Бұл дәстүрлі эмпирикалық рухты жеңуге және көбінесе білім беру саласындағы мүлдем максатсыз және мағынасыз ұйымдастыру-басқару үрейініне ықпал етеді. Білім беру процесінің ұзақ мерзімді даму тенденцияларын ескеретін, нақты болжамды философиялық-әдіснамалық тәсілдердің қажеттілігін растайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 12 жылдық білім беру стандарты. – Астана, 2008ж.
2. Черникова Т.В. Как управлять педагогическим коллективом развивающейся школы. Практическое пособие для директора школы.- М.: Сентябрь, 2004.- 208с.
3. Ткаченко Е.В. Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. Некоторые итоги, проблемы, задачи – М., 1995.- 165с.
4. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования.- Алматы: «Алем», 2000.- С.5- 51.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983.- С.237.

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ермохин Евгений Дмитриевич

Студент факультета информационных технологий КГУ им.А.Байтурсынова,
Научный руководитель-Смирнова Светлана
Костанай, Казахстан

Аннотация: технология проектов, интерактивное обучение, использование электронных учебных пособий, применение компьютерных презентаций.

Ключевые слова: инновационные технологии в обучении детей, тенденции современного образования.

Знание иностранных языков сегодня-не только культурная, но и экономическая потребность, условие успешной деятельности человека в самых разных сферах производства , бизнеса . Коммуникативно – речевое и социокультурное развитие школьников , развитие их способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в «диалоге культур» помогают учащимся осознать роль иностранного языка как средства международного общения. Тенденции современного образования , в том числе и ученики заставляют учителя идти в ногу со временем , осваивать новые педагогические технологии. Современного школьника очень трудно удивить , поэтому преподавателю постоянно приходится быть в творческом поиске и пробовать применять на практике всевозможные нестандартные приемы и методы обучения для повышения их мотивации к