



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



І.ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ  
ЖЕТЫСУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.ЖАНСУГУРОВА  
ZHETYSU STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV



**«ЖАСТАР – БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ҚОҒАМНЫҢ ҚОЗҒАУШЫ КҮШІ»**

*халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция*

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

*25-26 қазан*

**МАТЕРИАЛЫ**

*международной научно-практической конференции*

**«МОЛОДЕЖЬ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И ОБЩЕСТВА»**

*25-26 октября*

**MATERIALS**

*of the international scientific-practical conference*

**«YOUTH – DRIVING FORCE OF EDUCATION,  
SCIENCE AND SOCIETY»**

*October 25-26*

Талдықорған қ. – 2019 – Taldykorgan

УДК 37.0+001(063)  
ББК 74.03  
Ж 33

*Редакция алқасы*

*Редакционная коллегия:* Қ.М. Баймырзаев (бас редактор), Е.С. Андасбаев (бас редактордың орынбасары), А.С. Бахтаулова, Н.Ж. Жанатбекова.

*Editorial colleague:* K.M. Baimyrzaev (editor-in-chief), E.S. Andasbayev (deputy of editor-in-chief), A.S. Bahtaulova, N.Zhanatbekova

**«ЖАСТАР – БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ҚОҒАМНЫҢ ҚОЗҒАУШЫ КҮШІ»**  
*атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары.* –  
Талдықорған, І.Жансүгіров атындағы ЖМУ, 2019. – 276 б.

**Ж 33** *Материалы международной научно-практической конференции*  
**«МОЛОДЕЖЬ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И**  
**ОБЩЕСТВА»** – Талдықорған, ЖГУ им. И.Жансугурова, 2019. – 276 с.

*Materials of the international scientific-practical conference* **«YOUTH-DRIVING FORCE OF EDUCATION, SCIENCE AND SOCIETY»** –  
Taldykorgan, Zhetysu State University named after I.Zhansugurov, 2019. – 276 p.

**ISBN 978-601-216-616-3**

Жинақ материалдары білім беру мен ғылым саласында инновациялық зерттеу жұмыстарымен айналысатын ғалымдарға, докторанттарға және магистранттарға арналған.

Материалы сборника предназначены ученым, докторантам и магистрантам, занимающимся исследованиями инноваций в образовании и науке.

Collection of materials is intended for scientists, Master and Doctor students, who are interested in innovative research in education and science.

УДК 37.0+001(063)  
ББК 74.03

ISBN 978-601-216-616-3

© І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, 2019  
© І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің баспа бөлімі, 2019

Галиева А.Н., Максұт Д.Е., Күрішбек Ж.  
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА  
ЖҰМЫС ІСТЕУДЕУГІ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫ.....

Гамзякова А.А.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....

Дарибаев Ғ.С.  
ҒЫЛЫМДАР САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ АЛАТЫ  
ОРНЫ МЕН МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....

Дармишева Қ.Б.  
САЙЫН МҰРАТБЕКОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ТЕҢЕУ МЕН ЭПИТЕТТЕР.....

Дигай Д.А.  
ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СТАРТАП-ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННО  
ОБРАЗОВАНИИ.....

Жайлаубаева Н.Н., Жанатбекова Н.Ж.  
STEM ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТИ  
МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ .....

Жандилдина Р.Е., Таурбекова А.С.  
МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ ТОП БАЛАЛАР ТӘРБИЕСІНДЕ  
ЭТНОПЕДАГОГИКАНЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ.....

Исабекова А.К.  
СИНЕРГЕТИКА В ОБРАЗОВАНИИ.....

Кабылова М.С., Абишев Н. А.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВ И НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ИЗУЧЕНИЯ.....

Карасаева А.Б.  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АДВОКАТУРАСЫ ЖӘН  
АДВОКАТТЫҢ МӘРТЕБЕСІ.....

Касымов М.С.  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОК  
МАТЕМАТИКИ.....

Кәрібозұлы Б., Кеншимбаева Л.К.  
Т.ЖҮРГЕНОВ ПЕН І.ҚАБЫЛОВТЫҢ ҚАЗАҚ РУХАНИЯТЫНЫҢ ДАМУЫ  
ҚОСҚАН ҮЛЕСТЕРІ .....

Кәрібозұлы Б., Құдайбергенова К.Т.  
БАЗАР ЖЫРАУ МЕН ТҰРМАҒАМБЕТ ІЗТІЛЕУОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА  
ӘДЕБИ БЕЙНЕЛЕР.....

Обобщая различные взгляды на проблему внедрения синергетического систему образования, можно сделать вывод: идеи и методы синергетики востр педагогике, как в модернизации самой системы образования, так и в испо инноваций в моделирование ее процессов. Образование, построенное на прин нергетики, наиболее эффективно отвечает потребностям всестороннего р способностей личности и способам непрерывного самообразования.

В заключение отметим, что синергетика, ставшая триумфом человеческ XXI века, должна найти достойное место в современном образовании. Воплощ синергетики в учебно-воспитательном процессе не очередной «модный» образование, а важное условие обновления содержания современного образ учетом реалий сегодняшнего, непредсказуемо стремительно развивающегося настоящее время происходит становление новой, адекватно отражающей в познании весь спектр состояния окружающей нас действительности модели обр методологической основой которой служит теория самоорганизации.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития /В.И. Андреев. изд-во Казанского ун-та, 1996. - 568 с.
2. Симонов С. Н., Копаев О. В. <http://sportlib.info/Press/TPFK/2007N8/p29> Синергетический подход в педагогике.
3. <http://sportfiction.ru/articles/sinergeticheskiy-podkhod-v-pedagogike/>Жур "Теория и практика физической культуры"., Синергетический подход в педагог. Июля 2007.
4. Якушева С.Д. Синергетический подход в развитии профессио мастерства современного педагога // Личность, семья и общество: вопросы пед психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Ново СибАК, 2012.
5. Жанабаев З.Ж., Мукушев Б.А. Синергетика в педагогике. Алматы, 20 48.
6. Симонов С. Н., Копаев О. В. <http://sportlib.info/Press/TPFK/2007N8/p29> Снергетический подход в педагогике.
7. Грушко Г.И. Синергетика в системе образования: целостный Известия ВГПУ, № 4(277), 2017 • Педагогические науки

УДК 378

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВ И НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Кабылова М.С., PhD докторант, Абишев Н. А., д.п.н., профессор Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова, г.Талды

E-mail: [madina.3024@mail.ru](mailto:madina.3024@mail.ru)

*В статье названы семантические свойства сущностей языка, Цель рассмотреть основные направления и проблемы исследования взаимодействия Семантические значимости единиц собственно языковой системы; к предметного мира, своеобразно отраженные в категориях и единицах мыслительные категории, присущие логике и психологии человеческого прагматические факторы коммуникативного назначения языка. Подчер.*

необходимость выявить взаимодействие семантических свойств разных сущностей языка в процессе изучения.

**Ключевые слова:** взаимодействие языков, категории предметного мира, психологии человеческого познания, трехязычия, заимствованные слова.

Мақалада тіл мәндерінің семантикалық қасиеттері берілген, мақаланың мақсаты-тілдердің өзара әрекеттесуін зерттеудің негізгі бағыттары мен мәселелерін қарастыруы баяндалады. Тілдік жүйеде бірліктерінің семантикалық маңыздылығы және тілдің категориялары мен бірліктері, өзіндік көрініс тапқан; адам танымының логикасы мен психологиясына тән ойлау санаттары; тілдің коммуникативтік тағайындауының прагматикалық факторлары жайлы баяндалады. Оқыту процесінде тілдің әртүрлі мәндерінің семантикалық қасиеттерінің өзара әрекеттесуін анықтау қажеттілігі атап көрсетіледі.

**Тірек сөздер:** тілдердің өзара әрекеттесуі, пәндердің өзара байланысу санаттары, адами таным психологиясы, үштілділік.

*The article describes the semantic properties of language entities, The purpose of the article is to consider the main directions and problems of language interaction research. Semantic significance of the units of the language system proper; categories of the objective world, originally reflected in the categories and units of language; mental categories inherent in the logic and psychology of human cognition; pragmatic factors of communicative purpose of language. The author emphasizes the need to identify the interaction of semantic properties of different entities of the language in the process of studying.*

**Key words:** interaction of languages, categories of the subject world, psychology of human cognition, three languages, borrowed words.

Проблемы трех язычного обучения сейчас находятся в центре обсуждения в Казахстане в связи с принятием новой концепции. В полиэтнической стране школы должны быть много язычными и поликультурными, и концепция такого образования не может сдерживаться соображениями национализма и местничества. Более того, помимо трёхязычен, следует обеспечить возможность функционирования в системе образования и других языков, хотя бы языков крупных диаспор. В Казахстане в учебных заведениях функционируют такие языки, как, например, русский, английский, уйгурский, турецкий, но, конечно, невозможно организовать начальное образование на родном языке для всех национальных меньшинств в силу их большого числа. Однако воскресные школы, образовательные центры при Ассамблее народа Казахстана создают условия для сохранения языков диаспор.

Джошуа Фишман приводит факты: из 5000 языков, существующих в мире, лишь несколько сотен сегодня используются для выполнения задач, связанных с образованием. Но из этих нескольких сотен языков большинство стало выполнять такие задачи только в прошлом столетии [1, с.138]. Если в предыдущие периоды функционирование этнических языков в сфере образования объяснялось необходимостью привития идеологии, системы необходимых понятий на родном языке, то сейчас это нужно для сохранения, повышения витальности языков и формирования идентичности их носителей. Это сложная задача, играют роль, конечно, и субъективные факторы, такие как отсутствие мотивации, нежелание изучать языки. Но, несомненно, ошибкой является пренебрежение организацией обучения на родном языке, напротив, важным условием успешности трехязычного образования является достижение высокого уровня владения родным языком, которым не всегда является язык этнический. Данное условие необходимо для формирования когнитивной базы и добавочной компетенции на других языках. В этом убеждает история.

Взаимодействие языков - является характерной чертой любой лингвистической

ситуации, т.к. оно носит многоаспектный характер, его проявления разно-  
последствия ощутимы и значительны. В социолингвистике изучение этих проб-  
актуально, потому что рассмотрение какого-либо языка вне его связей с другим  
возможно лишь с долей условности. В. Розенцвейг утверждал, что проблема язык-  
тактов, и как логично предположить, вопрос заимствований, из чисто теоретического  
перерос в вопрос общественной и государственной практики [2, с.5-22].

Важнейший процесс при взаимодействии языков - это взаимное проникновение  
иноязычных элементов в структурных моделях, называемое в литературе транслан-  
заимствованием. Изучение этих явлений в различных языках имеет длительную  
но в понимании сущности заимствования и в классификации его типов расхо-  
достаточно велики. Выдающийся лингвист академик Л.В. Щерба неоднократно  
подчеркивал, что «слова одного языка не просто соответствуют словам другого  
находятся с ними в весьма сложных и многообразных отношениях» [3, с. 40].

Заимствованные слова - это лексика, которую осваивает носитель одного языка  
ее из другого, так называемого языка-источника. Если говорить о заимствовании  
абстрактно, то можно сказать, что это процесс адаптации слов из языка-источника к  
реципиенте. Сам термин «заимствование» далеко не однозначен, а напротив,  
метафорический характер, поскольку в действительности слово как не покидает  
язык навсегда, так и не возвращается в него обратно. Эти слова просто исполь-  
сообществом, говорящим на другом языке, поэтому, некоторые языковеды указывают  
языковое заимствование представляет собой в большей степени присвоение. Этот процесс  
похож на имитацию, в связи с тем что элемент не изымается из языка-источника, а  
служит образцом, по которому в воспринимающем языке создается более или менее бл-  
копия. Обилие точек зрения на заимствование объясняется не только различием подхо-  
проблеме, а чрезвычайным разнообразием явлений, относимых к этой категории, в св-  
чем в основу разных дефиниций кладутся типологически разные результаты языкового  
взаимодействия.

В теории взаимодействия языков в свете проблемы языковых контактов Вайнра-  
определяет интерференцию, как «случай отклонения от норм любого из языков, кото-  
происходят в речи двуязычных...вследствие языкового контакта» [4, с. 204]. В данной с-  
Вайнрах выделяет три вида интерференции:

- фонетическую - отождествление фонемы вторичной системы с фонемой первичной  
и воспроизведение ее по фонетическим правилам первичного языка;
- грамматическую — влияние морфологической системы одного языка на  
морфологическую систему другого;
- лексическую - воздействие словаря одного языка на словарь другого.

«Если два языка попеременно используются в речи одного и того же носителя язы-  
то они будут находиться в контакте. Следовательно, местом контакта надо считать само  
носителя языка, который порождает тексты на одном и втором языке». Следствием кон-  
тактирования языков часто является интерференция, т.е. «случаи отклонения от норм  
каждого языка, происходящие в речи билингвов в результате их знакомства с более че-  
родным языком» [5, с.35]. С первых дней изучения иностранного языка обучаемые  
становятся на путь двуязычия, они являются «местом» языкового контакта, пытаются  
сопоставлять языки, переводить с одного языка на другой, включают в изучаемый язык  
элементы родного языка, а это приводит к интерференции. «Чем больше различий между  
языковыми системами, то есть чем многочисленнее взаимоисключающие формы и модели  
в каждом языке, тем больше возникает проблем при его изучении и тем более вероятно  
возникновение интерференции» [5, с. 1-2].

Во время изучения иностранного языка, в условиях искусственного двуязычия,  
родной язык ( $L_1$ ) оказывает сильное интерферирующее влияние на изучаемый ( $L_2$ ). Л.В.  
Щерба отмечал, что усвоение иностранного языка «в условиях отсутствия иностранного

окружения» должно строиться «на систематическом сравнении» иностранной фонетики и родной, а также «на основе сознательного отталкивания от родного языка» [6, с.56]. Обладая устойчивыми навыками восприятия и воспроизведения звуков первичного (родного) языка, обучаемый и начинающий переводчик в сфере профессиональной коммуникации используют имеющиеся в памяти фонетические, лексические, грамматические, перцептивные эталоны родного языка, что приводит к звуковым, фонологическим и фонетическим отклонениям от норм изучаемого языка, или интерференции. Зная грамматический строй контактирующих языков, можно предсказать, какой будет морфологическая и синтаксическая интерференция и как ее избежать. Следует заметить, что интерференция проявляется неизбежно при овладении иностранным языком, но явление интерференции сохраняется и при изучении последующих языков, а влияние на последующие изучаемые языки оказывает уже не только родной, но и второй язык. При изучении второго и последующих языков последние могут оказывать интерферирующее влияние на родной язык на различных уровнях: фонологическом (интонация), фонетическом (артикуляция), грамматическом (порядок слов) и т.д.

А также Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что «Изучение иностранных языков не должно никогда начинаться слишком рано и никак не прежде того, пока будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти. Постановить какой-нибудь общий срок в этом отношении нельзя. С иным ребенком можно начать изучение иностранного языка в 7 или 8 лет (никогда не ранее) с другим в 10-и 12; с детьми, обладающим крайне слабой восприимчивостью, лучше не начинать никогда; иностранный язык только подавить оканчательно и без того слабые его способности. Изучение того или другого иностранного языка должно идти по возможности быстро, потому что в этом изучении ничто так не важно, как беспрестанное упражнение и повторение, предупреждающее забвение» [7, с.32].

Л.В. Щерба в прямую зависимость от характера билингвизма ставил природу результатов актов перенесения единиц одного языка в другой, не называя это интерференцией. Он выделял «заимствования в собственном смысле слова, сделанные данным языком из иностранных языков» и «изменения в том или ином языке, которым он обязан влиянию иностранного языка», а также «факты, являющиеся результатом недостаточного усвоения какого-либо языка» [8, с 63]. Отсюда следует, что с точки зрения теории взаимодействия языков, заимствование, отождествляемое с интерференцией, можно рассматривать и как случай нарушения языковой нормы на лексическом уровне в процессе языкового контакта и как результат такого нарушения. Подобные параметры можно применить и к интернациональной лексике, в свою очередь также возникающей в ходе и результате языковых контактов и воздействующей на лексическую систему языка-реципиента. Билингвизм также является одной из важнейших характеристик возникновения интернациональной лексики, так как для возникновения необходимы как минимум два соприкасающихся языка. Интерес представляет взаимоотношение заимствований и интернационализмов. Интернациональность предполагает общность языков (что не является необходимым условием для возникновения заимствований), культуры и их сближение. Говоря о сближении культур, надо отметить в качестве источника возникновения интернационализмов языковой контакт, который является также источником появления заимствований. Вайнрах считал, что «два или несколько языков находятся в контакте, если ими попеременно пользуется одно и то же лицо» [9, с. 193].

Чем большее количество языков воспринимает слово без принципиальных изменений в звуковой форме и семантическом наполнении, тем больше вероятности говорить о его интернационализации. Анализ процесса изучения иностранных языков, межязыкового общения, сделанные отечественными и зарубежными учеными о том, что языки оказывают влияние друг на друга, а результатом этого влияния могут быть перенос,

заимствование и конвергенция, связанные с интерференцией. Полиэтническая среда благоприятствует усвоению чужих языков. А далее в зависимости от целей утверждают одну из моделей: обучение по переходной программе, т.е. с постепенным переходом на доминантный неродной язык, по программам поддерживающим, т.е. направленным на удержание родного языка, и программам обогащающим, обеспечивающим преподавание на трех языках с целью развивать второй и третий языки, ведущим к достижению достаточной компетенции на неродных языках.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фишман Д. Сегодняшние споры между примордиалистами и конструктивистами: связь между языком и этичностью с точки зрения ученых и повседневной жизни //Логос. - 2005. - №4(49).- с.132-140
2. Розенцвейг В.Ю. Основные вопросы теории языковых контактов// Новое в лингвистике, вып. 6. - М.: Прогресс, 1972. - с. 5-22
3. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ под редакцией Л.Р. Зингер, М.И. Матусевич. - М.: УРСС, 2004.
4. Вайнрах У. Языковые контакты. — Благовещенск: БГК им. Бодуэна де Куртенэ, 2000. - с. 264.
5. Зыкова М.И. Исследование проблемы взаимодействия языков в процессе межъязыкового. М.: Изд-во на иностранных языках, 1958.- с. 140
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ под редакцией Л.Р. Зингер, М.И. Матусевич. - М.: УРСС, 2004.
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения: Родное слова / [Предисл. проф. д-ра пед. наук В. Я. Струминского, с. 5-32]. - Москва: Просвещение, 1968. - с. 557
8. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974. - с. 60-66.
9. Вайнрах У. Языковые контакты. - Благовещенск: БГК им. Бодуэна де Куртенэ, 2000. - с. 264.

ӘОЖ 347.965

### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АДВОКАТУРАСЫ ЖӘНЕ АДВОКАТТЫҢ МӘРТЕБЕСІ

**Карасаева А.Б. докторант**

І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған қ.

E-mail: adiyuwa@mail.ru

Мақалада адвокаттың және адвокатура институтының мәртебесі анықталып, азаматтық істер бойынша өкіл-адвокаттың өкілеттіліктері, адвокаттың азаматтық процесітегі қызметінің құқықтық негіздері, адвокаттардың біліктілігін арттыру тәртібі және ережелері, азаматтық процесітегі өкілдіктің ерекшеліктері және өкілдік жүзеге асырылатын құжаттар анықталды

**Тірек сөздер:** адвокаттық қызмет, адвокатура, азаматтық процесс, тараптардың жарыспалылығы, жеке және заңды тұлғалар, заң консультациясы, адвокаттың көмекшілері, адвокат-өкіл, даулы құқықтық қатынастар, конституциялық құқық, адам құқықтары

В статье определен статус адвоката и института адвокатуры, определены